



ОШ „Петефи Шандор“ Хајдуково
Petőfi Sándor Általános Iskola, Hajdújárás
ОШ „Petefi Šandor“ Hajdukovo
Адреса: Омладинских бригада 29-31
24414 Хајдуково
Tel./fax.: 024/4758-030, 024/260 237
e-mail: oshajd@mts.rs
website: [www. petefisuli.edu.rs](http://www.petefisuli.edu.rs)

На основу Закона о основама система образовања и васпитања, „Сл.гласник РС“ бр. 88/2017, директор школе образује тим за самовредновање

Чланови Тима за школску 2020/2021. годину су исти као и за претходну школску годину, због пандемије и околности у којима је током прошле школске године радила васпитно-образовна установа:

Кемивеш Лариса (координатор Тима) – професорица верске наставе
Цико Јожеф – наставник физике
Слађана Ивковић Ивандекић – стручни сарадник
Козма Силвија – учитељица
Нађ Клементина – представник школског одбора

Тим је одлучио да ће и ове године вредновати кључну област настава и учење и постигнућа ученика. Тим је обезбедио услове да се процес самовредновања – непосредно и онлине, усагласио правила понашања и деловања, утврдио правила чувања, заштите и располагања подацима. За свако подручје вредновања и показатељ прикупљају се ваљани и поуздани докази. Школски тим за самовредновање бавио се документовањем нивоа остварености. Школа обезбеђује заштиту и чување прикупљених података и доказа. Све наведено реализовано је на састанцима Тима, који су одржани у школи (два) и три преко меет – а, као и неформалним разговорима чланова Тима.

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада ОШ „Петефи Шандор“. Самовредновање је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. То није једини облик вредновања рада, али је основа за друге врсте вредновања.

План Тима садржи:

- активности у току процеса и после извршеног самовредновања;
- учеснике унутар и ван школе;
- време реализације активности;
- инструменте и технике за спровођење самовредновања.

За обрада и анализу добијених података Тим је анализирао предмете вредновања на основу прикупљеног материјала, али и других извора којима школа располаже:

дневници рада, свеске ученика, планови рада, записници и други материјали који може бити од користи за квалитетну анализу.

Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарјућа методолошка знања. Водило се рачуна да анализа буде одражена из различитих углова што се постиже применом разноврсних техника и инструмената.

Извештај је заснован на чињеницама прикупљеним из различитих извора.

Поред јасне слике процеса самовредновања, водили смо рачуна да у извештају треба нагласити:

- области које могу послужити као примери добре праксе;
- области које су на задовољавајућем степену остварености;
- области које треба унапредити.

Извештај Тима садржи и предлог мера за унапређење рада школе. Сврха извештаја је да:

- буде основа за израду акционог плана за унапређење одређених сегмената рада школе
- буде полазиште за школско развојно планирање,
- пружи битне информације за спољашње вредновање школе.

Области које смо пратили током 2020/2021 школске године:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ -у овој области смо пратили и вредновали: планирање и припремање наставе и других облика образовно-васпитног рада, реализацију наставе, активност ученика, начин учења, оцењивање, праћење, извештавање...

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА - у овој области смо пратили: успех у учењу (на нивоу разреда, одељења, школе), квалитет знања, постигнућа ученика на пријемним, завршним испитима, такмичењима, мотивацију ученика, вредности код ученика...

Циљне групе: ученици, наставници, родитељи

Самовредновање ученику омогућује да објективно сагледава и развија способности које ће му помоћи да створи навику да планира, прати, вреднује и унапређује своје активности у школи. Тако се ствара култура вредновања како сопственог рада, тако и рада других.

Наставници као важан сегмент, сасвим логично, намеће потребу да провере сопствену ефикасност и ефективност ради организовања и обезбеђивања што квалитетнијих услова за рад ученика.

Родитељи, као неизоставни партнери школе, укључивањем у процес самовредновања, обезбеђује се могућност да личним учешћем, као и проценом рада других, доприноси објективнијој и реалнијој слици школе, да одлучује и спроводи акције за унапређивање рада школе.

Коришћене технике, инструменти:

Чек листе, протоколи за праћење часа, анкете, упитници, тестови знања, анализирање документације.

Резултати испитивања (посета часовима):

2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу

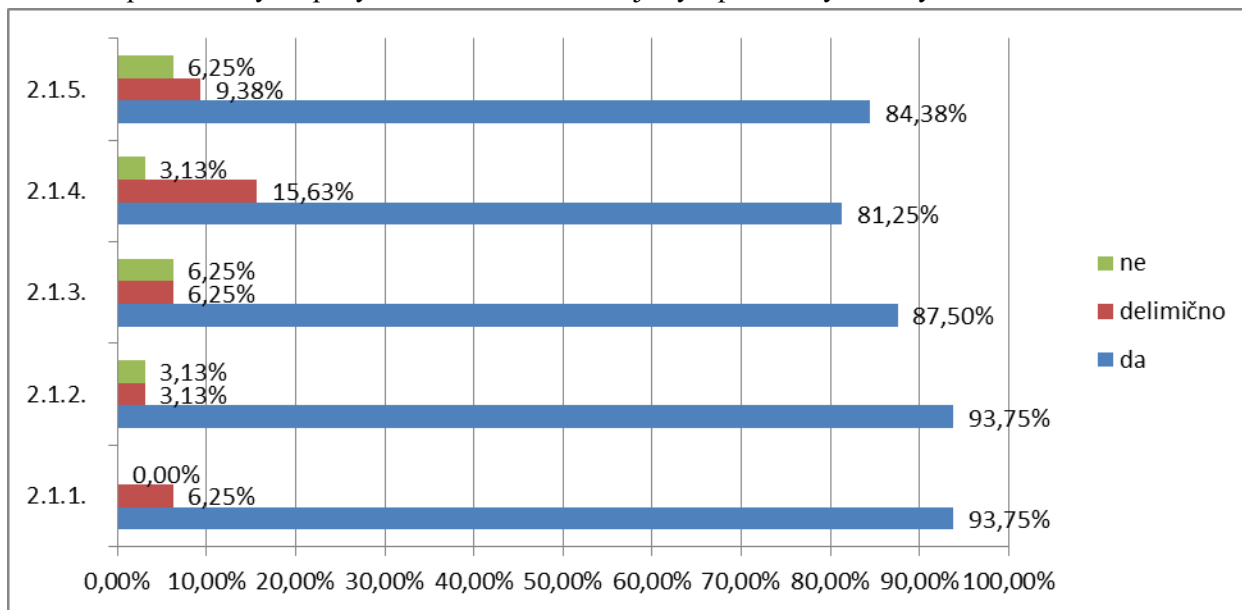
Протокол за праћење и вредновање наставног часа ОШ „Петефи Шандор” Хајдуково	ДА	ДЕЛИМИЧНО	НЕ
2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.			
2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве учења.	93,75 %	6,25%	0,00%
2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.	93,75 %	3,13%	3,13%
2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче.	87,50 %	6,25%	6,25%
2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.	81,25 %	15,63%	3,13%
2.1.5. Наставник поступно поставља све сложенија питања/зататке/захтеве.	84,38 %	9,38%	6,25%
2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.			
2.2.1. Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.	78,13 %	9,38%	12,50%
2.2.2. Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.	96,88 %	0,00%	3,13%
2.2.3. Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.	87,50 %	9,38%	3,13%
2.2.4. Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.	84,38 %	9,38%	6,25%
2.2.5. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.	93,75 %	3,13%	3,13%
2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.			
2.3.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	62,50 %	3,13%	34,38%
2.3.2. Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.	84,38 %	3,13%	12,50%
2.3.3. Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	84,38 %	0,00%	15,63%
2.3.4. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	87,50 %	0,00%	12,50%
2.3.5. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.	56,25 %	3,13%	40,63%
2.4. Ученици стичу знања на часу.			

2.4.1. Ученици су заинтересовани за рад на часу.	84,38 %	9,38%	6,25%
2.4.2. Ученици активно учествују у раду на часу.	84,38 %	9,38%	6,25%
2.4.3. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	90,63 %	6,25%	3,13%
2.4.4. Ученици користе доступне изворе знања.	93,75 %	6,25%	0,00%
2.4.5. Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.	96,88 %	3,13%	0,00%
2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења.	87,50 %	6,25%	6,25%
2.4.7. Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.	87,50 %	6,25%	6,25%
2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.			
2.5.1. Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа.	90,63 %	6,25%	3,13%
2.5.2. Наставник ефикасно користи време на часу.	93,75 %	3,13%	3,13%
2.5.3. Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	100,00 %	0,00%	0,00%
2.5.4. Наставник функционално користи постојећа наставна средства.	93,75 %	6,25%	0,00%
2.5.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).	84,38 %	0,00%	15,63%
2.5.6. Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.	93,75 %	0,00%	6,25%
2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.			
2.6.1. Наставник оцењује у складу са Правилником о оцењивању ученика.	90,63 %	6,25%	3,13%
2.6.2. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	81,25 %	3,13%	15,63%
2.6.3. Наставник похваљује напредак ученика.	100,00 %	0,00%	0,00%
2.6.4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	93,75 %	3,13%	3,13%
2.6.5. Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.	93,75 %	0,00%	6,25%
2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.			
2.7.1. Наставник показује поштовање према ученицима.	96,88 %	3,13%	0,00%
2.7.2. Наставник испољава емпатију према ученицима.	96,88 %	3,13%	0,00%
2.7.3. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.	100,00 %	0,00%	0,00%
2.7.4. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика.	93,75 %	3,13%	3,13%

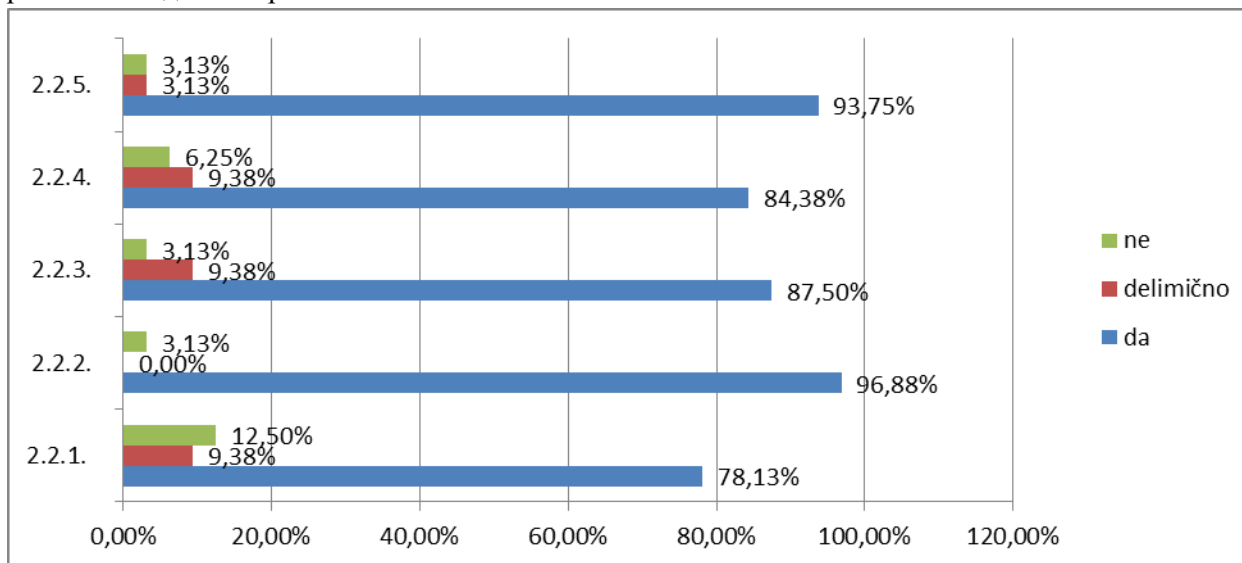
2.7.5. Наставnik даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.	96,88 %	0,00%	3,13%
--	---------	-------	-------

На основу анализе резултата добијених сумирањем Протокола за праћење и вредновање наставе, долазимо до следећих закључака:

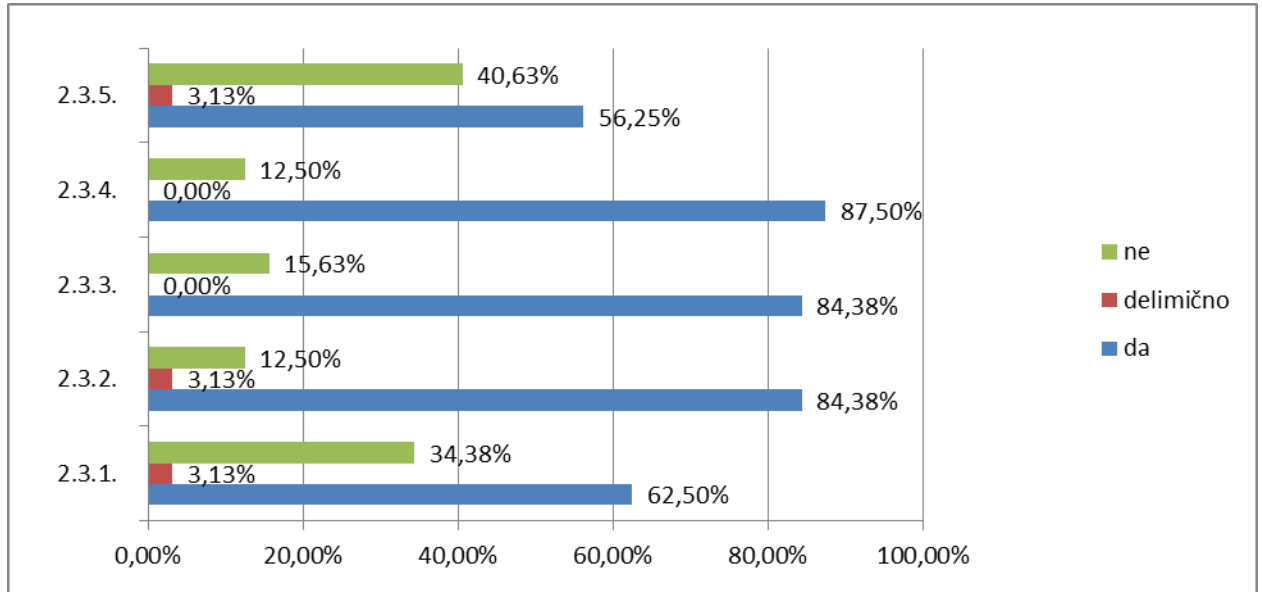
- Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, треба више пажње обратити на употребу наставних метода које су ефикасне у односу на циљ часа.



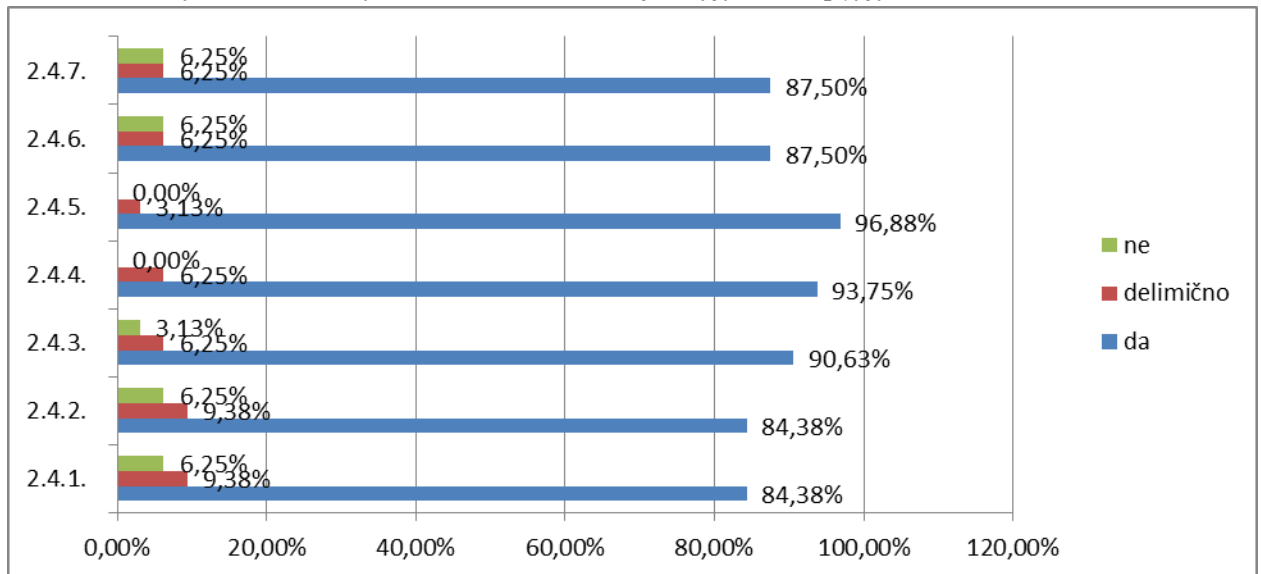
- Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу – најслабији резултати су код стандарда: Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема



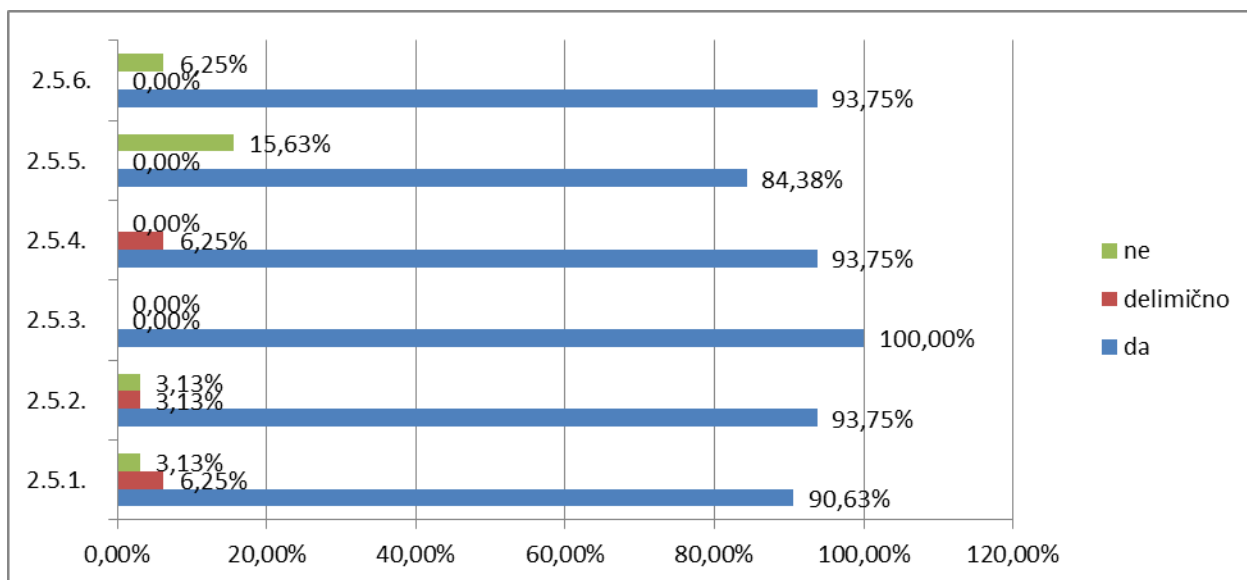
- **Стандард: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика , има највећих недостataka, и то у области: Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика и Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. Скоро половина наставника не узима у обзир ове стандарде, и на часовима не уважава специфичне захтеве ученика. Након интервјуа обављеног са наставницима, они наводе основне препреке: количина градива, темпо рада, очекивања на ЗИ, непоседовање довољне компетенције за решавање сличних проблема. Сматрају да је то задатак реедукатора, дефектолога, логопеда.**



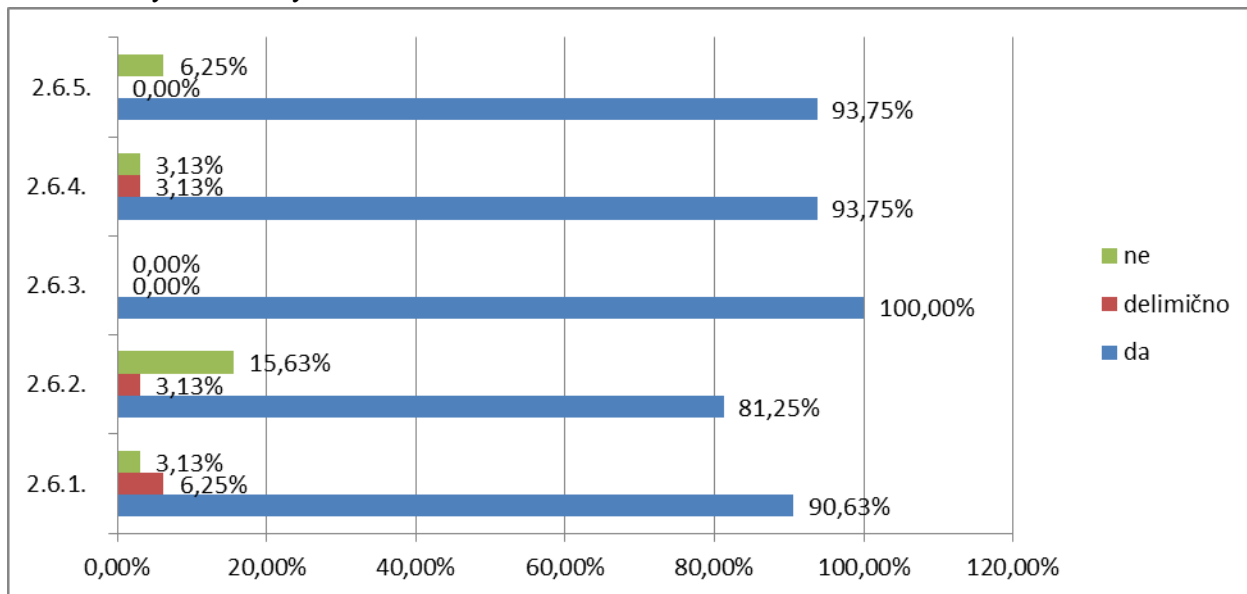
- **Ученици стичу знања на часу – што и сама деца изјављују и потврђују.**



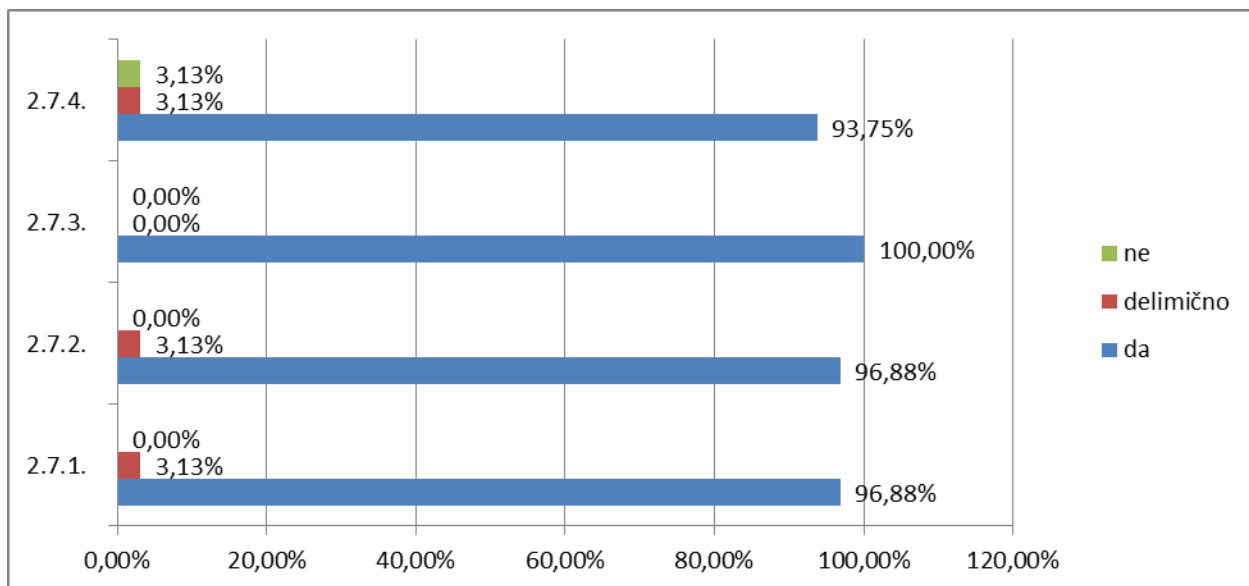
- **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – велика већина наставника**



- Nastavnik koristi postupke vrednovaња koji su u funkciji daљeg učeња – velika veћina nastavnika, da, ali ponovo je naјslabiјi standard : Nastavnik prilagoђava zahteve moguћnostima učenika.

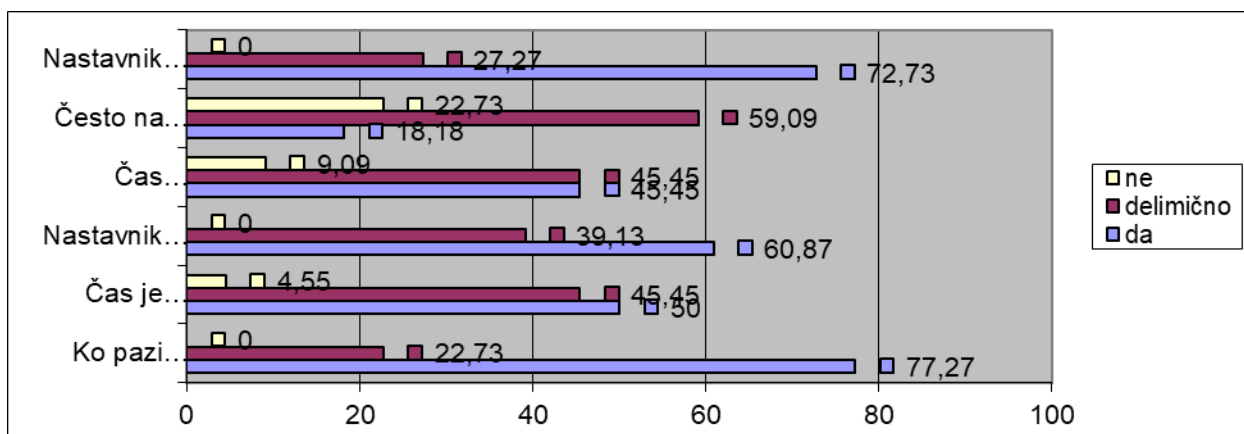


- Nastavnik stvara podsticajnu atmosferu za rad na času – velika veћina nastavnika se trudi da час bude interesantan, ubacuje igrice, uvaђava dečје predloge, odgovara na питања.



МИШЉЕЊЕ УЧЕНИКА, АНАЛИЗА АНКЕТЕ:

	ДА	ДЕЛИМИЧНО	НЕ
Ко пази на часу, много тога може да научи	77,27	22,73	0
Час је интересантан, садржи много занимљивих информација, новина	50	45,45	4,55
Наставник је строг, али је праведан и доследан	60,87	39,13	0
Час пролази у доброј атмосфери	45,45	45,45	9,09
Често на часу користимо очигледна средства, рачунар, интернет	18,18	59,09	22,73
Наставник нас хвали на часу	72,73	27,27	0



Велика већина деце сматра да уколико пазе на часу, много тога могу да науче. Исто тако ученици препознају и уважавају наставника који их хвали и подстиче током часа.

За половину деце – час није интересантан, нема великих новина, занимљивих информација. Забрињавајуће је да само 18 % наставника користи очигледна средства, рачунар или интернет – на часу.

Велики број деце каже да на часу не влада добра атмосфера, значи – не осећају се добро на часу, а 40% деце само делимично препознаје да је наставник искрен и праведан. Све наведено оставља простор за корекцију наведеног – у наредном периоду.

Прикупљање и обрада података: Кемивеш Лариса, Слађана Ивковић Ивандекић

.....

Назив истраживања: Креативност и језичка упутства

Циља истраживања: Утврдити да ли постоји повезаност креативног (стваралачког) изражавања и језичког упутства које наставник упућује деци.

Настава исправних одговора (Сир Кен Робинсон) недостатак креативности и иновативности лежи у школским системима који се ослањају на наставу исправних одговора и на тај начин потискују креативност и развој дивергентног мишљења.

Хипотезе (вероватносне):

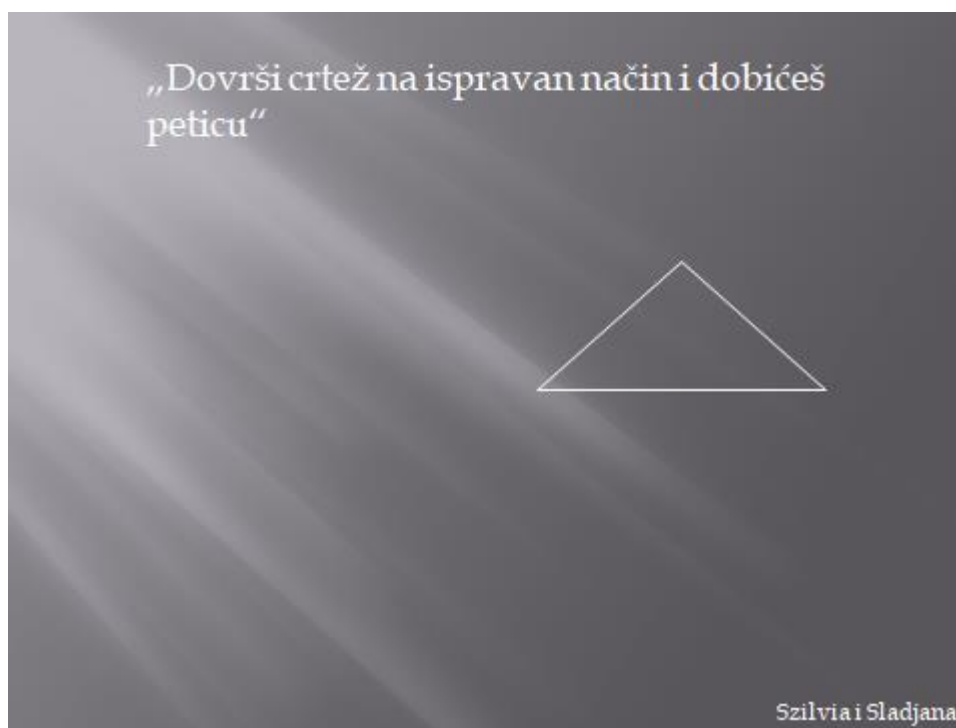
- постоји повезаност у испољавању креативности код деце и упутстава које добију од учитеља/наставника
- упутства која упућују на одговоре сконцентрисане на тачност („настава исправних одговора“) утиче на развој дивергентног мишљења – у негативном смислу
- постоји повезаност између тачног решења и „преписивања“ ученика
- ученици са бољим постигнућима дају креативнија решења, ученици са слабијим постигнућима нису у толикој мери креативни

Задаци:

- Ученицима поделити започети цртеж и дати упутство „Завршите цртеж на исправан начин, и добићете одличну оцену“
- Ученицима поделити започети цртеж и казати „Завршите цртеж“

Резултати:

„ДОВРШИ ЦРТЕЖ НА ИСПРАВАН НАЧИН И ДОБИЋЕШ ДОБРУ ОЦЕНУ“



Шести разред:

- 14 ученика – 12 црта бродић, састављен од два елемента, не користе боје
- 2 деце цртају нешто друго, ни они не користе боје
- из математике је рађена геометрија, цртежи су повезаним градивом!!!

Седми разред:

- 13 ученика – 6 црта фигуру која се понавља, 5 користи оловке у боји, 1 ученица сенчи са графитном оловком
- 4 ученика црта змаја, у црно белој комбинацији
- 3 деце цртају кућу, два цртежа су у боји

Осми разред:

- 15 ученика – 9 црта кућу, у црно белој техници
- 2 ученика цртају фигуру у црно белој техници
- 1 ученик – футуристичко возило, 1 ученик – животиња са брадом, крилима, 1 ученик – око у боји!!!

1 ученик – брод, црно бела техника

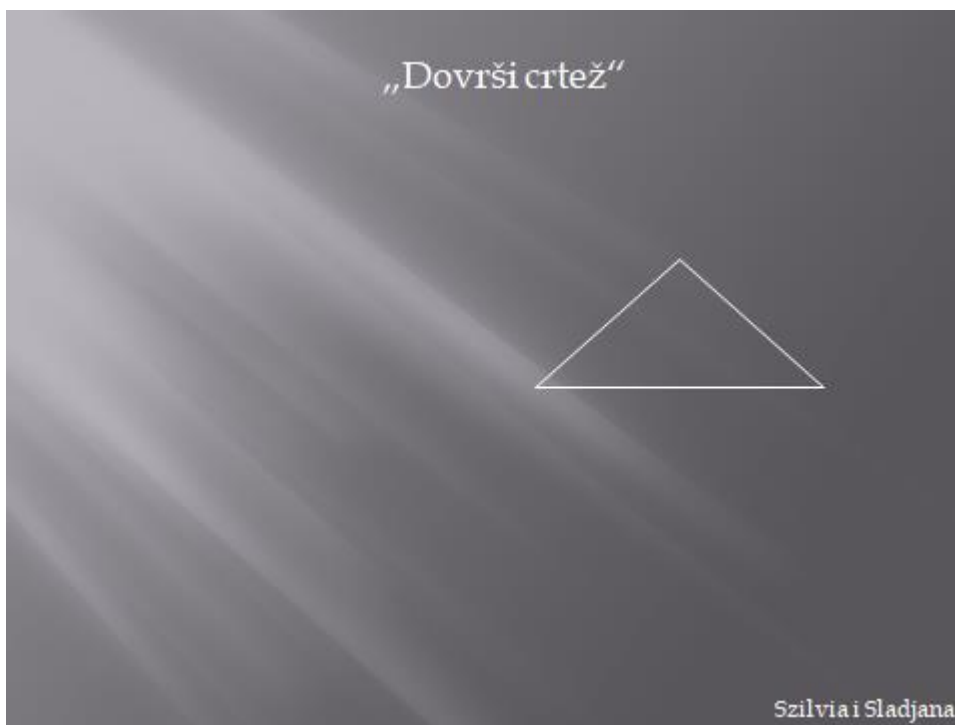
Пети разред:

- Укупно: 18 ученика
- 11 цртежа – кућа (сви у цолору), и тродимензионални

- 2 „мачке“
- 1 – бундева
- 1 – кола
- 1 стон хенџ
- 1 – ланац планина
- 1 - лав

Ово је разред са највише васпитно дисциплинских проблема!!!!

„ДОВРШИ ЦРТЕЖ“



Пети разред:

- 12 ученика укупно: 11 црта кућу, сви цртежи су у боји, украшени са детаљима
- 1 девојчица црта себе са змајем!!
- 11 ученика не окреећ папир, 1 девојчица га окрееће

Шести разред:

- 14 ученика укупно: 10 користи боје у раду, 4 ученика ради са мњим спектром боја
- 4 ученика – кућа у боји са детаљима

Седми разред:

- Укупно: 10 ученика
- 3 ученика црта кућу, са окућницом у цолору
- 6 ученика – фигуру у простору, 3 у боји , 3 црно-бела верзија
- 1 лептир – дете са изузетним математичким способностима

Осми разред:

- 15 ученика
- 2 животиње (црно –бела техника)
- 6 кућа у боји
- 1 оловка у боји
- 2 лисице – састављенеј од троугла, у боји
- 2 змаја у боји
- 2 дијаманта

Закључак:

Деца која нису усмерена на „тачне одговоре“ се креативније изражавају, користе више боја, цртају на већој површини, мање „преписују“

- Доказане су хипотезе да постоји повезаност између креативности код деце и упутстава које добију од учитеља/наставника
- Доказана хипотеза: упутства која упућују на одговоре сконцентрисане на тачност („настава исправних одговора“) сузбија дивергентно мишљење)
- Доказана је хипотеза: постоји повезаност између тачног решења и „преписивања“ ученика
- Није доказана хипотеза: ученици са бољим постигнућима дају креативнија решења, ученици са слабијим постигнућима нису креативни

У којој кући би желели становати????



Питање за учитеље, наставнике:

Са којом децом би желели радити????

Детаљна презентација истраживања се налази код педагога школе.

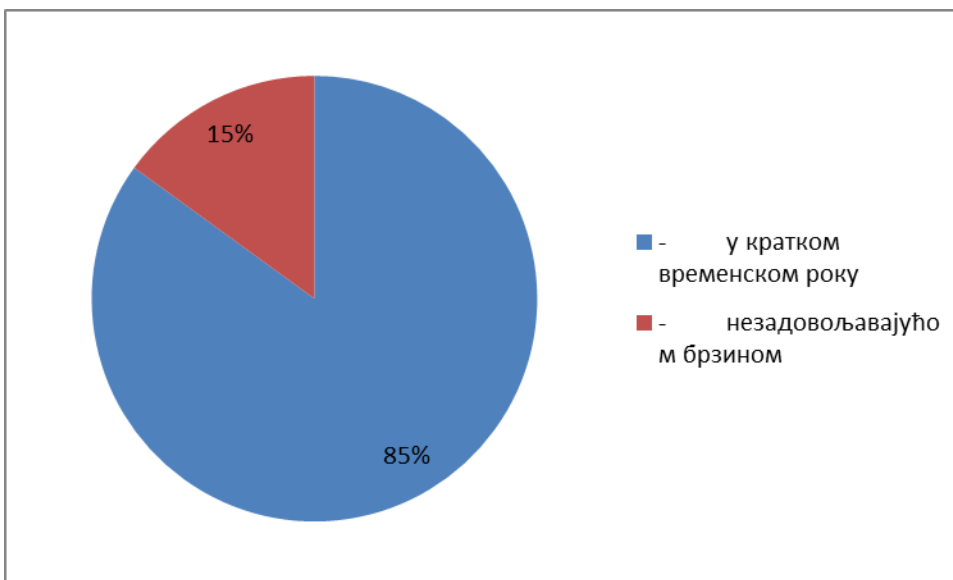
Прикупљање и обрада података: Козма Силвиа, Слађана Ивковић Ивандекић

КВАЛИТЕТ ОНЛИНЕ НАСТАВЕ – МИШЉЕЊЕ РОДИТЕЉА:

Тим је у условима онлине наставе одлучио да анкетира родитеље ученика. Укључило се 56% родитеља наших ученика. Анкета је делимично била онлине, а делимично у папирној форми. Добили смо следеће резултате:

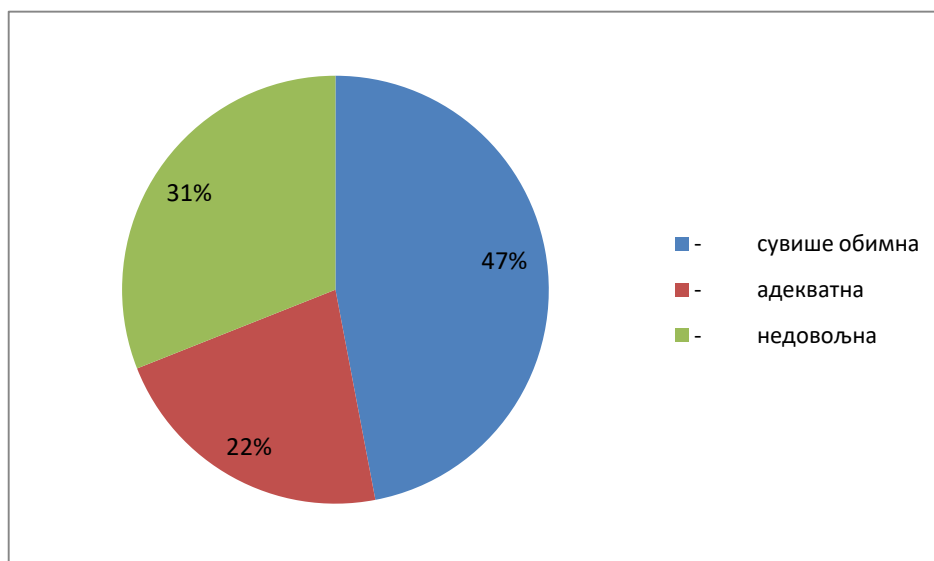
1. У складу са ванредном ситуацијом, по Вашем мишељењу, школа је по питању организације наставе реаговала:

- у кратком временском року - 85%
- незадовољавајућом брзином - 15%



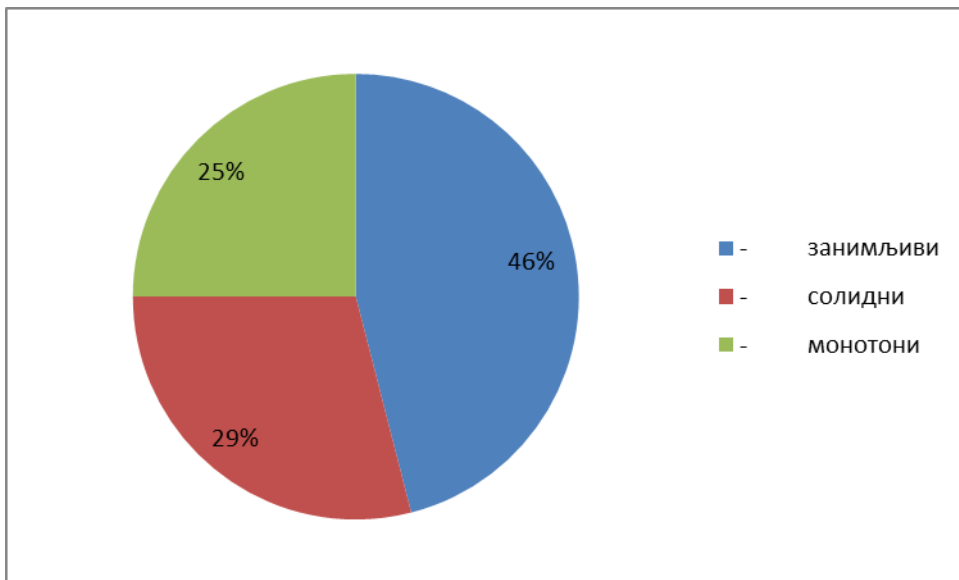
2. Количина наставног градива које пружају наставници је:

- обимна – 47%
- адекватна – 22%
- недовољна – 31%



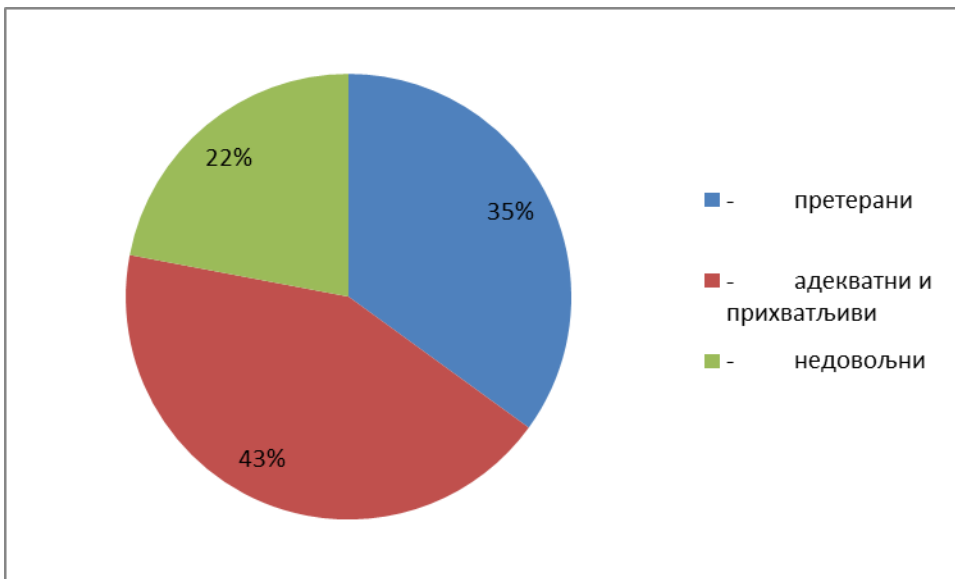
3. Садржаји и задаци које ученици добијају су:

- занимљиви - 46%
- солидни – 29%
- монотони – 25%



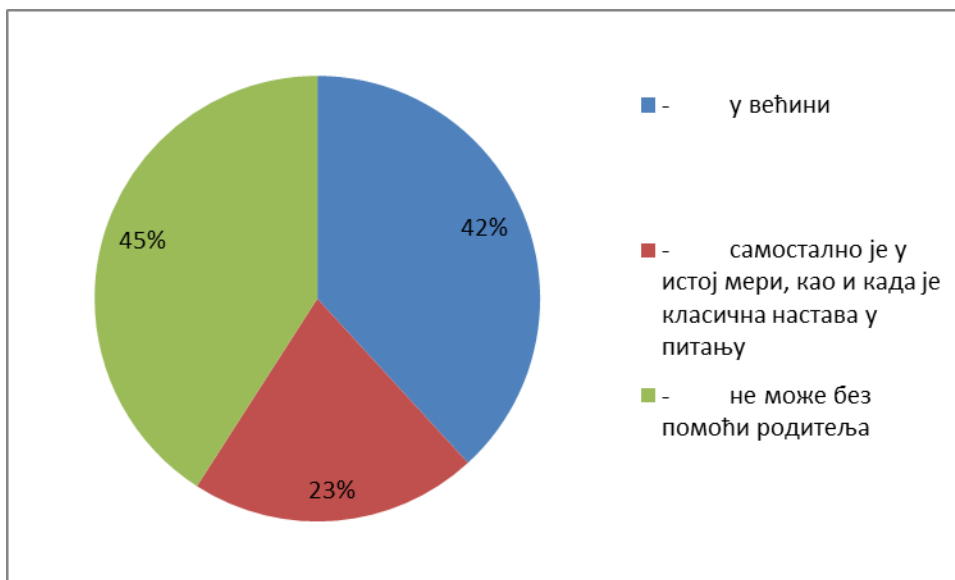
4. Захтеви и обавезе, по питању наставе, који се траже од ученика су:

- претерани - 35%
- адекватни и прихватљиви – 43%
- недовољни - 22%



5. Моје дете може самостално да испрати овакав вид наставе:

- у већини – 42%
- самостално је у истој мери, као и када је класична настава у питању – 23%
- не може без помоћи родитеља – 45%



На НВ су презентовани добијени резултати, и констатовано је да велики део родитеља није задовољан са онлине наставом. Морамо обратити више пажње на квалитет постављеног материјала, као и обим (количину) материјала који се ставља у гугле учионицу, и која се задаје ученицима, за домаћи задатак. Највећи број наставника је током прошле и ове школске године учествовао на обуци која је везана за подизање дигиталних компетенција наставника, а организована је од стране ЗУОВ-а.

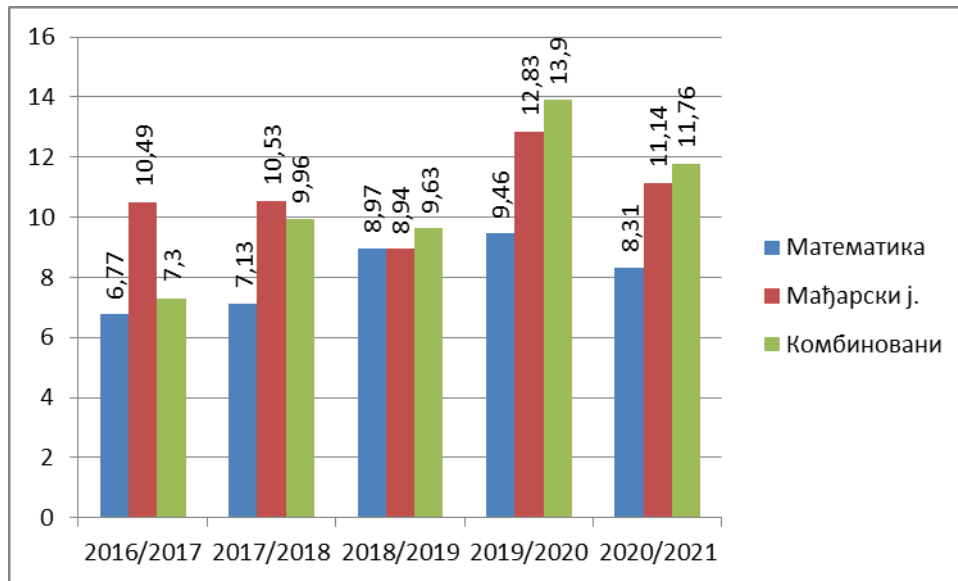
Три учитељице су снимале часове, који се налазе у архиви Панон ТВ-а. Доступни су на следећим линковима:

https://youtu.be/QrCzrZyV0_0
<https://youtu.be/h5jNuWBGisQ>
https://youtu.be/y9L-Og4_RZ8
<https://youtu.be/uprgNWvLLzc>
<https://youtu.be/5rFKyVZotqI>
<https://youtu.be/NeIFyZ0bsVk>
<https://youtu.be/OkzD-JLxNYk>
https://youtu.be/9zY_YxO9UZ8
<https://youtu.be/Hm021C20KaE>

<https://youtu.be/EHu7AGMdNGM>
<https://youtu.be/D8cU2kFFIbQ>
<https://youtu.be/qKV56OAFSOk>
https://youtu.be/B_LeXin5ELc
<https://youtu.be/MDLnZQpFGno>
<https://youtu.be/KmqJ3qU1eNs>
<https://youtu.be/Bk-nUSEjIYI>

Прикупљање и обрада података: Цико Јожеф, Козма Силвиа, Слађана Ивковић Ивандекић

Резултати Завршног испита 2020/2021. школске године



Евидентно је да је постигнуће на сва три теста у односу на прошлу годину, слабији. Разлог који наводе наставници (дискусија на НВ):

*онлине настава

*околности у претходне две године, пандемија

*грешке у преводу задатака

Разлози које наводе ученици (анкета):

*неуредно праћење наставе

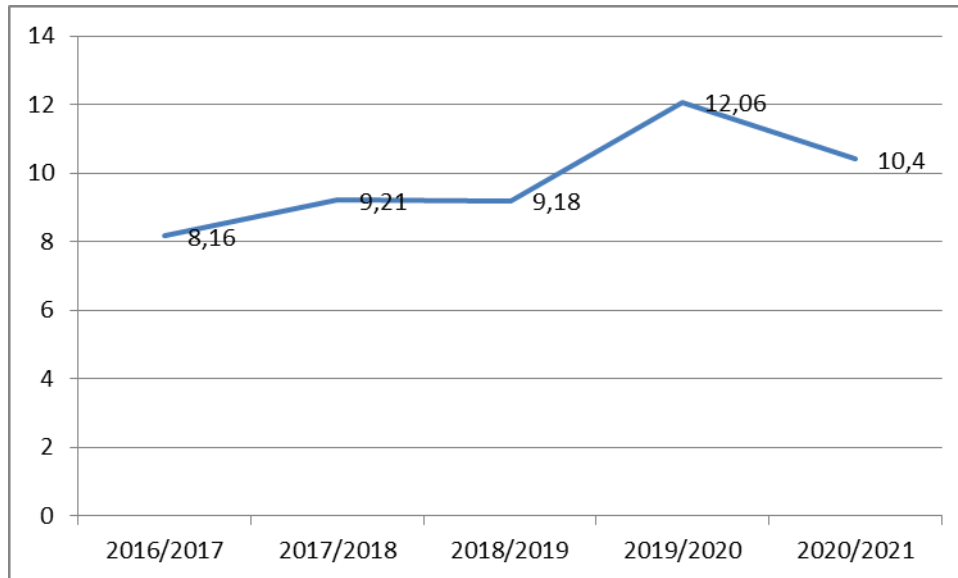
*онлине настава

*пандемија, неизвесност

*један број деце се надао да неће бити ЗИ, и због тога се нису преишпремали

*нејасни задаци

Просечан скор бодова у последњих пет година, на Завршном испиту



Школска 2020/2021. год.

Укупно ученика који су завршили осми разред: 30

29 ученика и једна ученица која је наставу пратила по ИОП 2

Укупно ученика који су наставили даље шк. : 30 - 100%

Уписани ученици на III степен: 4 (13,80 %) и

ИОП 2 уписана на трећи степен - посластичар

Уписани на IV степен: 25(86,20 %)

Просек освојених бодова из математике: 8,31

Просек освојених бодова из мађарског језика: 11,14

Просек освојених бодова из комбинованог теста: 11,76

Просек бодова освојених на ЗИ у 2020/2021. школској години: 10,40

ИОП 2 резултат: 15,5 бодова из математике, 19 бодова из мађарског језика, 13 бодова на комбинованом тесту. Ученица је наставила школовање у Хемијско технолошкој школи, на образовном профилу – посластичар.

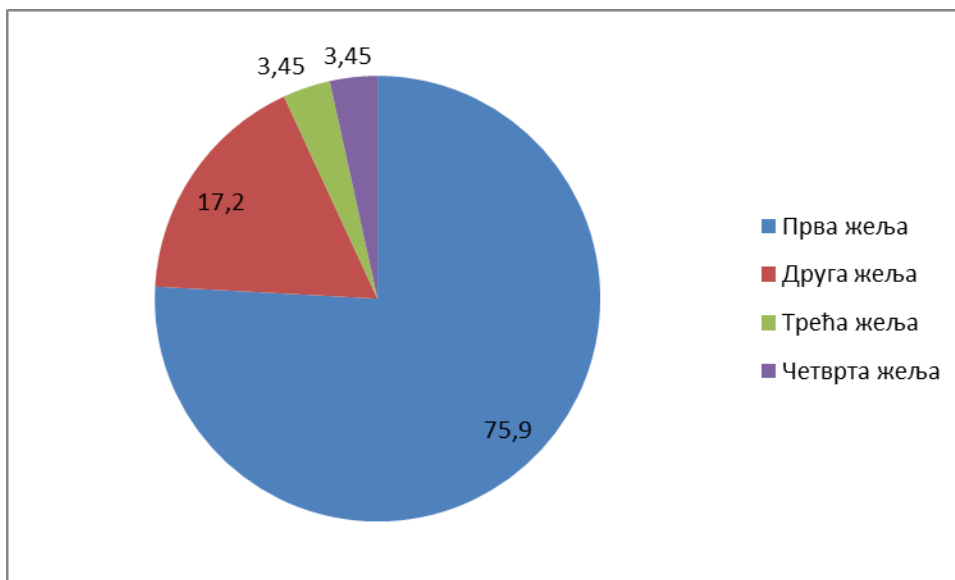
Највећи број ученика уписао је жељену школу, коју су навели у листи жеља на првом месту.

Прва жеља: 22 ученика (75,86 %)

Друга жеља: 5 ученика (17,24 %)

Трећа жеља: 1 ученик (3,45 %)

Четврта жеља: 1 ученик (3,45 %)



Саставни део анализе резултата постигнутих на ЗИ представља и Анализа резултата ЗИ која се налази на страници ЗУОВ-а, и она је саставни део школске документације.

Линк:

Прикупљање и обрада података: Слађана Ивковић Ивандекић